

## **Ранняя профориентация учащихся на занятиях по бисероплетению.**

В настоящее время большое внимание уделяется ранней профориентации детей дошкольного и школьного возраста. «Выбор профессии — это второе рождение человека». Е.А.Климов

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Дополнительное образование детей многообразно, разнонаправлено, наиболее вариативно. Профориентация для детей школьного возраста детско-юношеского центра, посещающих занятия комплексной образовательной программы «Город мастеров», начинается с 7 лет. В содержание образовательного материала включена информация о различных профессиях с целью формирования у них представлений о важности и нужности любой профессии взрослых.

Дополнительная программа «Маргаритка» представляет один из блоков комплексной образовательной программы «Город мастеров», которая знакомит учащихся с профессией флорист через занятия бисероплетения.

Кто такой флорист? Это– специалист в области флористики (декорирование интерьеров с помощью цветочных композиций), создания букетов и других изделий. Местом работы флориста зачастую является цветочный салон, студия цветов или цветочная мастерская. Флористы также занимаются фитодизайном и озеленением помещений.

Флорист – это человек, разбирающийся во многих видах растений и цветов, умеющий сочетать их таким образом, чтобы они представляли собой комбинацию ярких красок с неповторимым дизайном. Флористику можно причислить к одному из видов искусства, так как она превращает окружающее нас пространство в нечто более изысканное и прекрасное, дополняет образы и позволяет сделать их уникальными. Название профессии в переводе с латинского означает (цвет, цветок). Актуальность и востребованность в профессионалах по этому направлению обусловила утверждение профессии на законодательном уровне – в 2009 году флористика, как специальность, приобрела официальный статус.

Дополнительная программа «Маргаритка» непосредственно направлена на профессиональные пробы учащихся в профессии флорист. Занятия в объединении позволяют учащимся познакомиться с этой профессией, сферой жизнедеятельности, выявить свои личные возможности и определиться в ней, получить основы профессиональных знаний и мастерства через изготовление цветов в технике бисероплетения.

А так же умение составлять букеты из сплетенных цветов в этой технике и украшать открытки ими, используя правила и законы сборки цветов.

Цветы в букете должны вести себя вежливо, не заслонять друг друга, не пересекаться стеблями. Если к букету добавляется еще какое нибудь количество предметов: ваза, салфетка, посуда, корзина и т.д., то это уже называется композицией.

Таким образом учащиеся знакомятся с профессией флорист через освоения базовых основ бисероплетения, знакомятся с понятием, что такое «букет» и что такое «композиция».

Кроме этого, создавая цветы из бисера, дети развивают свои творческие способности, фантазию и пространственное мышление, что способствует развитию художественного вкуса и эстетических чувств.

Разбираясь с бусинками, нанизывая их проволоку, раскладывая их на столе, дети развивают особую точность и координацию движений кисти рук и пальцев. Важно отметить, что бисероплетение дает равные возможности развития левой и правой руки. Способность работать левой и правой оказывает благотворный эффект для обеспечения взаимодействия полушарий мозга, что способствует развитию памяти, мышления и речи.

Учащиеся развивают органы чувств, особенно зрительное восприятие. Разглядывая цветные бусинки, дети учатся тонко различать оттенки и тренируют зрение. Развитое восприятие, в свою очередь, способствует развитию мышления, совершенствованию умений наблюдать, анализировать, запоминать.

Переплетая бусинки, дети непроизвольно их считают, добавляют или убавляют ряды, тем самым упражняются в счете, знакомятся с разными геометрическими формами.

Создавая простые схемы бисероплетения для начинающих, дети начинают развивать пространственное мышление. Так как ребенку хочется увидеть конечный результат своей работы, бисероплетение поможет ему доводить начатое дело до конца. Подбирая бисер по цвету и создавая рисунок, развивает в себе хороший вкус.

Бисероплетение, как и любое творческое занятие, способствует самовыражению и постоянному творческому росту ребенка.

Таким образом, в результате освоения программы «Маргаритка», учащиеся знакомятся с профессией флориста, овладевают базовыми знаниями бисероплетения и учатся преподнести свою работу в виде красивого букета.

В своей работе можно использовать новые методы профессиональной ориентации для среднего и старшего звена.

Геймификация – это новый тренд в образовании, который предполагает вовлечение в деятельность через игровые процессы и даёт возможность моделировать своё будущее. Этот метод понятен и доступен представителям поколения Z, которых называют также «цифровыми людьми». В помощь приходят – информационные технологии, онлайнсервисы, игровые имитации для обучения. Лидерство – это позиция. Быть лидером значит вдохновлять и вести за собой людей. Это большая ответственность, а подростки часто избегают ответственности. Поэтому надо объяснять обучающимся, что не обязательно быть лидером с утра до вечера. Можно взять на себя ответственность проводить экскурсии для сверстников, «примерять» на себя роль педагога, вести занятия, быть участником агитбригады, стать волонтером и т.д.

Тьюторство как технология профориентации. Цель тьюторства – помочь подростку в профессиональном самоопределении. Тесты, опросы, всевозможная информация предоставляется подросткам, и они должны найти себя на основе полученных сведений, понять, что их интересует, и в какой степени это выражается. Себя сложно изменить, а подобрать работу, которая соответствует внутренней природе, вполне реально.

Форсайт: формируем образ будущего. Это технология, с помощью которой проектируется образ будущего и определяются конкретные действия. Для решения профориентационных задач приглашают эксперта в той или иной области, который понимает, как будет меняться интересующая отрасль. Можно ориентироваться на «Атлас новых профессий» от экспертов Сколково. <http://atlas100.ru/> Если раньше мы жили в мире, в котором «Сначала я учусь, потом я работаю», то теперь это история под названием «Я всегда учусь, иначе, я не конкурентоспособен». Осваивая дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, приобретая знания, умения и навыки в объединениях Центра, школьники поступают в художественные и музыкальные школы, колледжи и ВУЗы по профилю объединений. Отсутствие жесткой регламентации, возможность сочетать различные методы и формы занятий, организация мастер-классов, мастерских на базе промышленных предприятий и учебных заведений (для учащихся и педагогов) открывают новые возможности в дополнительном образовании для детей любого возраста в сфере выбора профессии.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«СОШ 97»

## **Ранняя профориентация учащихся на занятиях по бисероплетению**

Статья

Составитель:  
Жукова Инна Михайловна  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

Кемерово 2021

